



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica e Secundária da Povoação

## Critérios de Avaliação

Disciplina: Educação Física	Ano Escolaridade: 2º Ano
-----------------------------	--------------------------

Critérios De Avaliação	Níveis de desempenho			
	Nível 1 (INS)	Nível 2 (S)	Nível 3 (B)	Nível 4 (MB)
<b>Habilidades Motoras Básicas</b>  (Perícias e Manipulações)	Realiza <b>com muita dificuldade</b> as ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, <b>sem</b> conjugar as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	Realiza <b>com alguma dificuldade</b> as ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, <b>nem sempre</b> conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	Realiza <b>com facilidade</b> as ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando, <b>na maioria das vezes</b> , as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	Realiza <b>com muita facilidade</b> as ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando <b>sempre</b> as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.
          (Jogos)	<b>Raramente</b> participa nos jogos, sem ajustar a iniciativa própria e a prestação das qualidades motoras às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando	Na <b>maioria das vezes</b> , participa nos jogos e ajusta a iniciativa própria e as qualidades motoras com alguma correção às possibilidades oferecidas pela	Participa <b>com facilidade</b> nos jogos e ajusta a iniciativa própria e as qualidades motoras com correção às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu	Participa <b>sempre</b> nos jogos e ajusta adequadamente a iniciativa própria e as qualidades motoras com muita correção às possibilidades oferecidas



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica e Secundária da Povoação

	habilidades básicas e ações técnico-táticas <b>com muita dificuldade.</b>	situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas <b>com alguma dificuldade.</b>	objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas.	pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas <b>com facilidade e correção.</b>
<b>Destreza e Coordenação Motora</b>  (Deslocamentos e Equilíbrios)	Realiza <b>com muita dificuldade</b> as ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, coordenando <b>pontualmente</b> a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	Realiza com alguma dificuldade as ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, coordenando, <b>algumas vezes</b> , a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	Realiza <b>com facilidade</b> as ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, coordenando, <b>na maioria das vezes</b> , a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	Realiza <b>com muita facilidade</b> as ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, coordenando, <b>sempre</b> , a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.
<b>Responsabilidade</b>	Pontualmente: -Cumpre com as tarefas propostas e deveres; - contribui efetivamente para um clima propício à aprendizagem de	Na maioria das vezes: -Cumpre com as tarefas propostas e deveres; - contribui efetivamente para um clima propício à	Apesar de revelar algumas falhas pontuais: - Cumpre com as tarefas propostas e deveres; - contribui efetivamente para	Sistematicamente: -Cumpre com as tarefas propostas e deveres; - contribui efetivamente para um clima propício à



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica e Secundária da Povoação

	todos.	aprendizagem de todos.	um clima propício à aprendizagem de todos.	aprendizagem de todos.
<b>Envolvimento</b>	Pontualmente: - Participa de forma ativa nas tarefas propostas; - procura ultrapassar as suas dificuldades.	Na maioria das vezes: - Participa de forma ativa nas tarefas propostas; - procura ultrapassar as suas dificuldades.	Apesar de revelar algumas falhas pontuais: - Participa de forma ativa nas tarefas propostas; - procura ultrapassar as suas dificuldades.	Sistematicamente: - Participa de forma ativa nas tarefas propostas; - procura ultrapassar as suas dificuldades.